

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РТ МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» МБОУ «Балтасинская гимназия»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Гизатуллина А.И./

Протокол МО
№ 1 от «21»августа2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР


Хакимова Г.К

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Балтасинская гимназия»


А.Р.Миннемуллин/

Приказ
№ 21.1 от «23» августа 2024г.



**Рабочая программа
по предмету
«Мир природы и человека»**

Класс: 2
Учитель:Линеенко А С
Учебный год: 2024-2025

Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", ст.28
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр. Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Балтасинская гимназия»

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

цель предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

задачи:

- уточнить имеющиеся представления о живой и неживой природе;
- дать новые знания об основных элементах природы, на основе наблюдений и простейших опытных действий; сформировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- учить детей бережному отношению к природе, любви к родному краю;

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета.

Предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание».

Курс уроков разработан в соответствии с индивидуальным учебным планом (недельная нагрузка) Буддаковой Дианы, разработанный на основе ФГОС для детей с лёгкой умственной отсталостью 2 класс (обучающихся на дому) рассчитан на 34 часа 1 раз в день

Содержание .

Учебный материал курса «Мир природы и человека» представлен по следующим темам:

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Название. Осенние, зимние, весенние месяцы. Основные признаки каждого времени года.

Осень: похолодание, пасмурная дождливая погода, наступление первых заморозков; листопад, перелёт птиц, линька животных, заготовка зимних запасов, наступление зимней спячки; уборка листьев в садах, заготовка овощей на зиму, игры с листьями (шуршание, составление букетов из листьев и т.д.). **Зима:** мороз, холодное солнце, снег, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей; уборка снега, зимние забавы детей. **Весна:** потепление, яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи, ледоход; прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька; весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками. **Лето:** общее представление о лете.

Мир природы. Неживая природа Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы. Песок, глина, камни. Определение по внешнему виду. Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Живая природа

Человек. Мальчик и девочка. Внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

Животные Звери. Собака, кошка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Волк, заяц. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: ворона-санитар, синица – защищает деревья от насекомых-вредителей. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Растения Морковь, репа. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание). Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание). Фигус, бальзамин. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования).

Мир людей. Человек – член общества. Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации. Я - ученик. Роль идентификация. Роль отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене, совместная организация рабочего места. Роль отношения. Правила поздравления. Я - друг. Роль идентификация. Роль отношения. Правила общения Ближайшее окружение Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра). Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи. Забота друг о друге. Друзья. Их имена. Способы знакомится, приветствовать, предлагать совместную игру. Обращаться за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Школа. № школы, ее внешний вид. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестница.

Дальнее окружение Учреждения. Магазин «Овощи-фрукты», библиотека. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель - продавец, посетитель - билетер). Торжественные даты. День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. День рождения. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях. **Населенные пункты,** страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Ознакомление с отдельными местами населённого пункта (по выбору педагога).

Вещи (рукотворные предметы) Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности. Игрушки. Игрушки мальчиков и девочек Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их название. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение. Хранение одежды. Уход за одеждой. Обувь для улицы и дома. Обувь уличная и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Действия в случападения, ушиба, раны. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам). Правила движения по улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход: движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу. Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Ожидаемые результаты

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Личностные базовые учебные действия :

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметные базовые учебные действия могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

Регулятивные базовые учебные действия:

- использовать ритуалы школьного поведения;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность

Коммуникативные базовые учебные действия

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

Методические пособия для учителя:

1. Учебники: - Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 1-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Москва «Владос», 2017г
2. Учебно-методическое обеспечение:
3. Кудрина С.В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – Москва «Владос», 2017г.
4. Кудрина С.В. «Программно –методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир»: По курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах спец. (кор) образовательных учреждений VIII вида. М., «Владос», 2010г.

Учебно-практическое оборудование:

- Наглядно-дидактические пособия по темам
- Демонстрационный материал по темам – таблицы; - трафареты, шаблоны; - видеофильмы;
- мультфильмы; раздаточные карточки; сюжетные картинки;
- ситуативные картинки; настольные игры;

Технические средства: - ноутбук;

Календарно -тематический план

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Основные виды деятельности
1	Интегрированное занятие «Вот и осень наступила»	5.09	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
2	Дары осени: овощи	12.09	Рассматривание овощей; (узнавание) называние овощей: картофель, помидор, огурец, капуста, лук, морковь, редис, свекла, кабачок, перец по внешнему виду, по вкусу. Узнавание овощей на картинках. Работа с карточками Домана. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Узнавание овоща по контуру. Обводка по шаблону, раскрашивание
3	Различие съедобной и несъедобной части овоща	19.09	Работа с карточками Домана. Различение съедобных и несъедобных частей овоща на реальных овощах: картофель, помидор, огурец, капуста, лук, морковь, редис, свекла, кабачок, перец. Формируемые понятия: кожура, ботва, шелуха и др.
4	Выращивание овощей	26.09	Экскурсия на огород. Формирование понятий: теплица, грядка. Рассматривание овощей, растущих в теплице, на огороде. Закрепление понятий о съедобной и несъедобной части овоща
5	Блюда из овощей. Значение овощей в жизни человека	3.10	Глобальное чтение по теме «Овощи». Размещение карточек в коммуникативный альбом. Беседа с детьми по теме урока, опираясь на жизненный опыт. Просмотр видеоролика, работа с презентацией

6	Дары осени: фрукты	10.10	Рассматривание фруктов. Называние (различие) фруктов по внешнему виду, по вкусу: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, киви. Формирование понятий: кислый, сладкий. Узнавание фрукта на картинке. Работа с карточками Домана. Д/И «Чудесный мешочек». Узнавание фрукта по вырезанному контуру. Лепка фруктов
7	Различие съедобной и несъедобной части фрукта	17.10	Работа с карточками Домана. Различение съедобной и несъедобной части фрукта: яблока, груши, апельсина, лимона, банана, киви. Формируемые понятия: косточка, кожура, долька
8	Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека	24.10	Глобальное чтение по теме «Фрукты». Размещение карточек в коммуникативный альбом. Беседа с детьми по теме урока, опираясь на жизненный опыт. Просмотр видеоролика, работа с презентацией
9	Дары осени: ягоды	7.11	Рассматривание ягод. Называние (различие) ягод по внешнему виду, по вкусу: черная и красная смородина, красный и желтый крыжовник, малина, клубника, черника, ежевика. Узнавание (называние) ягод по изображению на картинке. Работа с карточками Домана. Рисование ягод с натуры
10	Различие лесных и садовых ягод	14.11	Работа с презентацией. Показ, как растут ягоды в лесу, в саду, способ собирания ягод. Привитие бережного отношения к растениям. Некоторые ягоды растут на кустах, другие на маленьких кустиках. Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды). Глобальное чтение «Ягоды». Размещение карточек в коммуникативный альбом. Раскрашивание по памяти кустов и кустика с ягодами
11	Дары осени: грибы	21.11	Работа с карточками Домана. Рассматривание многообразия грибов. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду: белый гриб (боровик), лисичка, подосиновик, подберезовик, мухомор, поганка. Размещение карточек в коммуникативный альбом. Строение гриба: ножка, шляпка. Лепка грибов по выбору детей
12	Съедобные и несъедобные грибы	28.11	Глобальное чтение «Грибы». Д/И «Съедобные – несъедобные». Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы). Работа с разрезными картинками: д/и «Собери грибок», «В лес по грибы»
13	Садовые растения	5.12	Работа с карточками Домана. Размещение карточек в коммуникативный альбом. Узнавание (различение) садовых растений по внешнему виду: астра, бархатцы, нарцисс, роза, лилия. Рассмотрение реальных объектов. Строение цветка: корень, стебель, листочки, цветок. Дети знакомятся с особенностями выращивания цветочно-декоративных растений, их значением в природе и жизни человека. Раскрашивание по образцу
14	Осенние явления природы	12.12	Карточки Домана. Размещение в коммуникативный альбом. Называние (различение) осенних явлений природы по звукам (запись), по картинкам: дождь, листопад, ветер. Игра «Солнышко и дождик»; д/и «Когда это бывает», «Исключи лишнее»
15	Птицы осенью	19.12	Закреплять понятия «зимующие» и «перелетные» птицы; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о них; углублять представления детей о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли); чтение стихотворений, отгадывание загадок о птицах. Д/И «Что за птица?», «Угадай по описанию», «Собери картинку из частей»
16	Дикие животные осенью	26.12	Рассматривание картинок диких животных. Называние (узнавание) дикого животного по изображению, по трафарету: медведь, белка, еж, заяц, лиса, волк. Подготовка зверей к зиме: постройка домиков, смена шубки, запасы на зиму, спячка и др. Д/И «Чей домик?», «Назови ласково», «Лото»
17	Наступила зима	9.01	Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года, названия зимних месяцев. Приметы зимы. Отгадывание загадок. Игра «Что я спрятала в сугроб?»
18	Зимние явления природы	16.01	Работа с презентацией. Просмотр картинок зимних явлений: снег, снежинка, морозные узоры, иней, сосулька; использование карточек Домана. Свойства снега. Игра «Снежная баба». Работа с картинками – эмоциями
19	Домашние животные зимой	23.01	Обогащать словарь по теме, ввести в словарь детей слова, обозначающие название домов для животных. Чтение стихотворения, ответы детей по тексту. Отгадывание загадок. Игра «Кто как голос подает?» Игра «Кто, где живет?» Игра «Кто какую пользу приносит человеку?» Игра «Кто у кого?»
20	Дикие животные зимой	30.01	Активизация познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром – миром животных. Игра: «Четвертый – лишний», «Кто где живет?», «Назови жилище», Игра: «Кто что делает?»
21	Одежда и обувь зимой	6.02	Беседа на тему «Как люди одеты зимой». Рассматривание дидактических

			карточек с предметами одежды. Разгадывание загадок. Алгоритм «Одеваемся зимой»
22	Зимние забавы	13.02	Слушать с интересом рассказ учителя о зиме. Принимать участие в дидактической игре «Покажи и назови». Рассказывать об изображенном на картине. Упражнение «Снежинки». Дидактическая игра «Покажи и назови»
23	Постройки из снега «Снежные фигуры»	20.02	Снежные постройки делаем не только для красоты, но и для всестороннего развития детей. Каждая постройка побуждает детей к действию: развивает воображение, творческую активность, формирует первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве) Во время игр с постройками у детей обогащается активный словарь, развивается связная, монологическая, диалогическая речь, звуковая и интонационная культура речи
24	Зимние виды спорта	27.02	Беседа на тему: «Игры зимой на свежем воздухе». Д/И «Когда это бывает». Настольно-печатная игра «Какое время года?»
25	Вода. Свойства воды	6.03	Систематизировать знания детей о свойствах воды. Научиться проводить простейшие опыты с водой. Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Как человек использует воду». Опыты с водой
26	Значение воды в природе	13.03	Формировать представления детей о значении воды в природе. Д/И "Кому нужна вода". Стихотворение Б. Заходера "Что случилось с рекой".
27	Значение воды в жизни человека	20.03	Наблюдение за водой в быту. Воду пьют, с помощью нее готовят, стирают, убирают, моются, поливают. Учить ребят пить чистую воду
28	Животные весной	3.04	Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной: смена шубки, просыпаются от спячки, появление детенышей. Показ презентации «Дикие животные весной». Игра «Правда-неправда», «Чей детеныш?», «Назови ласково»
29	Птицы весной	10.04	Систематизировать знания детей о перелетных птицах: возвращаются из теплых стран, строят гнезда, рождение птенцов и уход за ними. Складывание разрезных картинок. Д/И «Лото»
30	Растения весной	17.04	Рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава; первоцветы
31	Представление о Солнце как источнике тепла и света	24.04	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Проведение опытов
32	Труд людей весной	15.05	Наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядках. Формировать желание помогать взрослым. Рисование «Лопата и грабли»
33	Одежда, обувь, головные уборы весной	15.05	Чтение стихотворения «Одежда». Классификация. Упражнение «Мой, моя, мое, мои». Упражнение «Подбери словечко и повтори». Чтение сказки «История — загадка». Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»
34	Деревья: береза, дуб, клен, рябина	22.05	Различие деревьев по внешнему виду, по листочкам. Обведение по трафарету, раскрашивание. Д/И «Какого дерева лист»
	Всего	34	